



**МАОУ
СОШ
215**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 215
ИМЕНИ Д.А. БАКУРОВА»**

Согласовано
начальник Департамента мэрии
г. Новосибирск
Р.М. Ахметгареев



Утверждена
Директор

А. А. Шульга
«28» августа 2020 г.

Приказ от «28» августа 2020 г.
№191-ОД

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 215
ИМЕНИ Д.А. БАКУРОВА»**

на 2020 – 2024 годы

**«МАОУ СОШ № 215 – образовательный центр
местного сообщества
микрорайона «Чистая Слобода»**

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Оглавление

Введение	3
Паспорт программы развития МАОУ СОШ № 215 на 2020-2024 годы.....	5
Информационная справка о МАОУ СОШ № 215	11
Краткая характеристика МАОУ СОШ № 215.....	12
Характеристики основных рынков, на которых работает МАОУ СОШ № 215.....	13
Характеристика основных потребителей образовательных услуг	13
Конкурентные преимущества МАОУ СОШ № 215 для эффективной работы:.....	15
Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.....	15
Факторы внешней среды.....	17
Факторы внутренней среды.....	19
PEST-анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы МАОУ СОШ № 215.....	21
Анализ социального заказа на образование.....	24
Анализ ресурсного обеспечения деятельности МАОУ СОШ № 215.....	25
Использование современных информационных технологий.....	28
Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития МАОУ СОШ № 215.....	33
Концептуальные основы развития МАОУ СОШ № 215.....	36
Цели и задачи Программы.....	37
Принципы деятельности МАОУ СОШ № 215 в рамках реализации Программы.....	39
Направления реализации Программы.....	40
Ресурсное обеспечение реализации Программы.....	42
Риски реализации Программы.....	44
Управление реализацией Программы.....	46
Ожидаемые результаты реализации Программы и индикаторы для оценки достижений.....	47
Критерии эффективности реализации Программы.....	54

Введение

Программа развития МАОУ СОШ № 215 г. Новосибирска является стратегическим документом, определяющим основные направления развития школы на период до 2024 года, разработанным в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования ("Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей" М.Барбер).

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности социума качеством образования.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать МАОУ СОШ № 215 как субъект и

целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде в сообществе микрорайона «Чистая Слобода».

Программа развития подготовлена проектной группой МАОУ СОШ № 215.

Паспорт программы развития МАОУ СОШ № 215 на 2020-2024 годы

Наименование Программы	«МАОУ СОШ № 215 – образовательный центр местного сообщества микрорайона «Чистая Слобода»»
Разработчики Программы	<p>Проектная группа МАОУ СОШ № 215: Шульга Александр Алексеевич – директор школы, Колесникова Татьяна Андреевна – заместитель директора школы по научно-методической работе Бабанина Елена Петровна - заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе (основное общее образование) Гилёва Елена Александровна - заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе (начальное общее образование) Тарасова Ирина Ивановна - председатель Наблюдательного совета школы</p>
Законодательная база для разработки программы развития школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 No 1155 (с изменениями). 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 No 373. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 No 1897. 6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 No 413. 7. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 No 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года». 8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 No 1662-р. 9. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» 10. Национальный проект “Образование” (сроки реализации 01.01.2019-31.12.2024)

	<p>11. План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества, утвержденный Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 № 192-рп.</p> <p>12. Комплексная целевая программа мэрии Новосибирска «Совершенствование системы образования в городе».</p> <p>13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 — Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>14. Устав МАОУ СОШ № 215.</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение обучающимся МАОУ СОШ № 215 доступного, качественного и вариативного начального, основного общего и среднего общего образования на основе проявления и реализации в их обучении и воспитании комплекса ресурсов образовательной экосистемы школы – открытого избыточного образовательного пространства, включающего образовательные ресурсы организаций высшего и среднего профессионального образования, школ партнёров, организаций дополнительного образования, индустриальных партнёров.</p>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание эффективно работающей образовательной экосистемы, современного образовательного пространства, в том числе цифровой образовательной среды, способствующей профессиональному самоопределению школьников; • Развитие системы профильного обучения через совершенствование предпрофильной подготовки и системы мультипрофильности в школе; обеспечение перехода на уровень базовой школы по организации профильного технологического обучения в партнёрстве с Новосибирским техническим колледжем им. А.И. Покрышкина, СГУГиТ, ИФМИТО НГПУ; • Осуществление перехода на новый качественный уровень воспитательной системы посредством формирования динамического социокультурного стереотипа личности выпускника;

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий инновационного развития школы путем непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих кадров; • Разработка и внедрение системы деятельности по выявлению и поддержке одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, способствующей успеху каждого ребёнка; • Формирование отношения к системе управления школой, как управление ресурсами и инструментами образовательной экосистемы, обеспечивающее участие общественности на всех этапах принятия управленческих решений; • Разработка новой нормативно-правовой базы деятельности Школы, обеспечивающей эффективную регламентацию функционирования и развития Школы в статусе автономного учреждения; • Развитие практики социального партнерства Школы с вузами, предприятиями и организациями в целях социализации школьников, профессиональной ориентации, приобщения обучающихся к активной социально-значимой, а также исследовательской и проектной деятельности с использованием ресурсной базы социальных партнёров; • Расширение комплекса мер по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, формирование принципов ответственного отношения к вопросам экологической культуры; • Создание продуктивного родительского сообщества; • Включение всех участников образовательных отношений в реализацию наиболее значимых федеральных образовательных и профориентационных федеральных, региональных и муниципальных проектов, таких как WorldSkills Junior, «Билет в Будущее», Кружковое движение НТИ, Олимпиада НТИ, Фестиваль Rukami и др.
<p>Проекты Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Формирование эффективной образовательной экосистемы – открытого избыточного образовательного пространства современной школы, включающего ресурсы образовательных и индустриальных партнёров»;

	<ul style="list-style-type: none"> • «Модульный урок технологии МАОУ СОШ № 215 на всех ступенях образования, в том числе во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании»; • «Внедрение системного подхода к формированию цифровой образовательной среды общего образования»; • «Успех каждого ребёнка МАОУ СОШ № 215»; • «Учитель будущего в МАОУ СОШ № 215»; • «Поддержка семей и системная работа с родителями»; • «Социальная активность каждого участника образовательного процесса и патриотическое воспитание»; • «МАОУ СОШ № 215 – региональный ресурсный центр современного медиаобразования MOVAVI» - кружок НТИ; • «Система профессионального самоопределения в процессе формирования пакета компетенций обучающихся – молодых профессионалов»; • «СберКласс. Персонализированная модель образования. Школьная цифровая платформа»; • «ЯндексИнформатика»; • «Современное библиотечное пространство – коворкинг «Лаборатория знаний»; • «Фестиваль Rukami для Чистой слободы»; • «Интегратор – Система дистанционно/очной научной проектной деятельности НГУ».
<p>Основные направления и мероприятия Программы</p>	<p>Мероприятия сформированы по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация целевых проектов и программ, обеспечивающих создание условий для перехода к новому уровню развития школы; • информатизация образования и внедрение новых образовательных технологий; • развитие воспитательной системы; • развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, включающей ресурсы муниципальных, региональных, федеральных курсов повышения квалификации; • формирование устойчивых связей, образовательной экосистемы, с различными учреждениями в области образования;

	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование системы управления и нормативно-правовой базы школы; • ресурсное обеспечение реализации Программы; • формирование системы работы с родителями школьников и поддержки семей.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Начало реализации: 01.09.2020 года Завершение Программы: 31.12.2024 года Программа реализуется в 2 этапа: Этап 2020–2021г.г.: Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО. Этап 2022– 2024 г.г.: Создание целостной образовательной среды для перехода на ФГОС СОО; анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% учащихся; • завоевание лидирующей позиции (в числе 15 ОУ) школы в рейтинге системы образования Ленинского района города Новосибирска; • получение статуса муниципальной инновационной площадки (педагогической лаборатории); • обеспечение условий для обретения учащимися субъектной позиции в рамках учебной и внеучебной деятельности, формирование способности к рефлексии и сотрудничеству; • наличие в учебном процессе условий для получения и наращивания учеником универсальных умений и способов деятельности (компетентностей) как основного результата его образования; • удовлетворенность участников образовательных отношений системой деятельности и отношений в школьном сообществе; • привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 15% от общего числа педагогических работников; • повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 18%; • повышение социальной активности учащихся

	(участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении школой): не менее 30 %
Финансовое обеспечение Программы	Обеспечивается за счет различных источников финансирования: - бюджетное финансирование, - дополнительные привлеченные средства (доходы от платных образовательных услуг, спонсорская помощь, благотворительные пожертвования родителей).
Кадровое обеспечение Программы	Формирование кадрового потенциала имеет принципиальное значение для реализации целей и задач школы на принципах непрерывного профессионального повышения квалификации педагогов и управленцев и предполагает широкое сотрудничество с организациями ВО, СПО, реального сектора, в том числе на принципах сетевого взаимодействия.
Материально-техническое обеспечение Программы	Школа получила комплексное обеспечение материально-техническими ресурсами для полной реализации Основной образовательной программы. Дальнейшее развитие материально-технической базы предполагается в соответствии с целями и задачами школы через участие в федеральных, региональных, муниципальных программах и конкурсах.
Система организации управления и контроля за исполнением Программы	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет Научно-методический совет школы путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации Ленинского района города Новосибирска и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.
Сайт ОО	http://школа215.рф

Информационная справка о МАОУ СОШ № 215

Дата получения лицензии ОО – 16 августа 2019г.

Форма собственности – муниципальная

Материально-техническая база школы включает 2 спортивных зала, зал самбо, школьный стадион, волейбольная и баскетбольная площадки, хоккейную коробку, актовый зал, 56 учебных кабинетов, 3 компьютерных класса, библиотеку, читальный зал. Имеется столовая на 522 посадочных места. Размеры учебных помещений, рекреаций соответствуют количеству и возрасту учащихся. Спортивные залы укомплектованы необходимым инвентарем и оборудованием.

Школа имеет выход в международную коммуникативную систему Интернет, свой адрес электронной почты, сайт. Все кабинеты оборудованы школьной мебелью согласно СанПиН. В каждом кабинете есть компьютер, проектор, интерактивная доска, документ камера. Материально-техническая база школы позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс с использованием современных педагогических технологий, в том числе ИКТ-технологий. Для организации образовательного процесса в школе используются 300 единиц компьютерной техники (119 компьютеров, 160 ноутбуков, 21 планшет PASCО). Постоянно используют ИКТ в учебном процессе все педагогические работники школы.

Школа создает все необходимые условия для получения качественного, доступного образования детям, проживающим в районе ее расположения. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН и утверждённым календарным учебным графиком. Школа оснащена системой видеонаблюдения на входах, а также наружной системой видеонаблюдения по периметру учебного здания школы. Для обеспечения пожарной безопасности школа имеет автоматическую пожарную сигнализацию с голосовым оповещением. В необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения. Аварийные выходы соответственно оборудованы. На каждом этаже имеются схемы эвакуации на случай пожара. Внутри школы на путях эвакуации размещены знаки пожарной эвакуации. Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова, соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности

Основным видом деятельности Учреждения является реализация образовательных программ:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- программы дополнительного образования технической, физкультурно-спортивной, художественной, краеведческой, естественно-научной и социальной направленности.

Для обучающихся с ОВЗ разработаны и реализуются следующие программы:

- адаптированная основная образовательная программа НОО;
- адаптированная основная образовательная программа ООО.

Дети с ослабленным здоровьем имеют возможность обучаться на дому или получать образование в очно - заочной форме.

Учреждение поддерживает партнёрские отношения со следующими учреждениями:

-общеобразовательные учреждения района: МАОУ Вторая Новосибирская гимназия, МБОУ СОШ №191, МБОУ СОШ №86, МБОУ СОШ №48;

-средние профессиональные учреждения: Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина, Новосибирский промышленно-энергетический колледж, Новосибирский колледж парикмахерского искусства

-высшие профессиональные учреждения: Сибирский государственный университет геосистем и технологий (СГУГиТ), Новосибирский государственный педагогический университет (НГПУ), Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), Национальный исследовательский университет НГУ;

-индустриальные партнёры: УК «Чистая слобода» ООО КПД-Газстрой-Эксплуатация, Газета «Чистая слобода», MOVAVI, CUBORO, Академпарк, Международная экологическая академия, ООО ИВЕРТа;

-спортивные организации: Новосибирская региональная Федерация Самбо, Федерация шахмат Новосибирской области.

Краткая характеристика МАОУ СОШ № 215

Характеристика кадровых ресурсов

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 215 по состоянию на 01 сентября 2019 года составляет 75 сотрудников из числа учителей, совместителей-сотрудников. Имеют высшую квалификационную категорию – 17 чел., первую квалификационную категорию – 22 чел, 3 человека - молодые специалисты. Учебно-вспомогательный персонал – 14 чел., младший обслуживающий персонал- - 11 чел.

По состоянию на 01 сентября 2020 года педагогический состав МАОУ СОШ № 215 составляет 90 человек, из которых 75 учителей. Имеют высшую квалификационную категорию – 17 чел., первую квалификационную категорию – 29 чел, 5 человек - молодые специалисты. Учебно-вспомогательный персонал – 15 чел., младший обслуживающий персонал- - 15 чел.

Основные виды производимых услуг

Учреждение выполняет следующие виды деятельности:

- реализация программ начального общего, основного общего и, в перспективе, среднего общего образования;
- организация инклюзивного образования, обеспечивающего равный доступ к образованию для всех учащихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- профориентация и профилизация образовательного процесса;
- организация мероприятий по охране и укреплению психического и физического здоровья учащихся;
- организация мероприятий по формированию у учащихся навыков и привычек здорового образа жизни;
- организация летнего отдыха учащихся в каникулярное время;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка.

Характеристика основного рынка, на котором работает МАОУ СОШ № 215

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 215» расположено в удалённом микрорайоне – новостройке «Чистая Слобода» Ленинского района города Новосибирска.

В непосредственной территориальной близости расположены следующие общеобразовательные учреждения района: МБОУ СОШ №191, МБОУ СОШ №86, МБОУ СОШ №48, МАОУ «Вторая Новосибирская гимназия», с которыми школа поддерживает партнёрские отношения

Характеристика основных потребителей образовательных услуг

- население микрорайона города Новосибирска в возрасте от 3,5 до 18 лет (дети дошкольного, школьного возраста);
- законные представители (родители) обучающихся, мотивированные на результат;
- местное сообщество в рамках дополнительного образования;
- вузы: СГУГиТ, НГПУ, НГТУ, и другие организации высшего профессионального образования;
- учреждения среднего профессионального образования: Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина, Новосибирский промышленно-энергетический колледж, Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса и другие организации среднего профессионального образования;

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, для

обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является одним из приоритетов в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

Создание системы государственно-общественного управления.

В школе реализуется принцип государственно-общественного управления. Согласно Уставу, высшим коллегиальным органом управления в школе является Наблюдательный Совет учреждения – выборный орган, в состав которого входят представители Департамента образования, администрации района города Новосибирска, общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности, и представители работников учреждения. Демократический уклад жизни школы проявляется в наличии органов самоуправления, школьного законодательства, разрабатываемого всеми субъектами образовательного процесса, диалогичном стиле взаимодействия и свидетельствует о принципиальной открытости школы местному сообществу микрорайона.

Целенаправленная работа по формированию родительского сообщества повышает общественную активность родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. В школе выстраивается система, в основе которой лежат партисипативные принципы управления, т.е. система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, и их реализации.

Создание условий для сохранения здоровья детей.

Образовательное учреждение имеет одно здание, стадион, благоустраивается пришкольная территория (проект "Научно-образовательный парк "Аптекарский огород на "Чистой Слободе", предусматривающий создание современной высокотехнологичной теплицы). К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Конкурентные преимущества МАОУ СОШ № 215 для эффективной работы

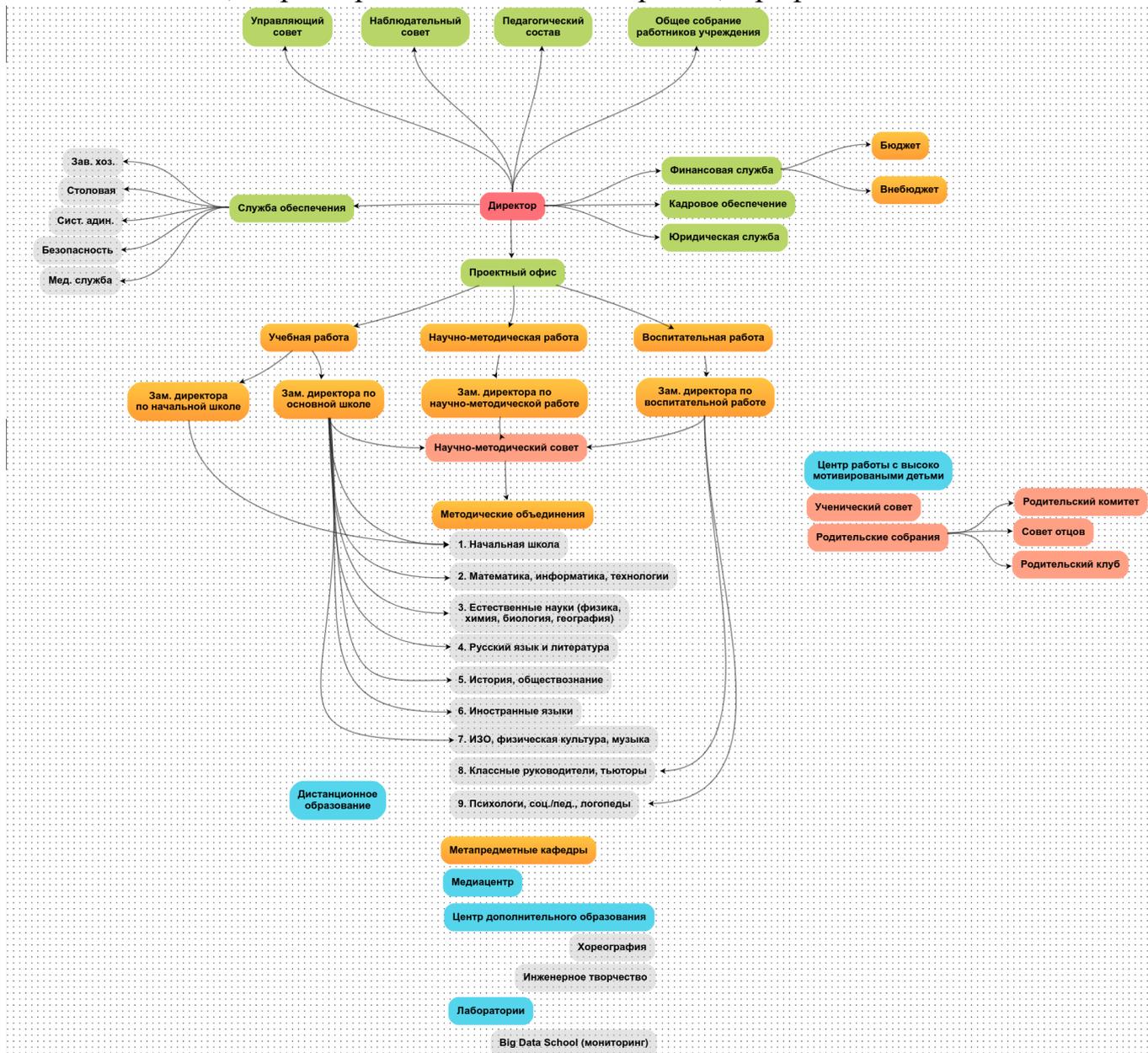
Условиями конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг являются:

- ✓ высокий уровень информационной и технической базы (библиотека, компьютерные классы, медиатека, система оптоволоконной связи и др.);
- ✓ высокопрофессиональный кадровый состав, непрерывно повышающий уровень педагогической квалификации;
- ✓ методическая поддержка школы кафедрами и факультетами НГПУ, обобщение опыта деятельности школы в рамках форумов, конференций и семинаров для учителей города, и области;
- ✓ использование как традиционных, так и развивающих методик обучения;
- ✓ работа службы медико-психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ реализация программы совершенствования профессиональной компетентности педагогов в области гуманистических отношений с учащимися;
- ✓ существование целостного образовательного пространства, что обеспечивается наличием единой концепции и программы развития школы;
- ✓ Участие в международных, федеральных и муниципальных целевых программах, таких как Всемирных инженерных игр (World Engineering Competitions), «Билет в Будущее», «WorldSkills Junior», «Модульный урок технологии», «Фестиваль Rukami в Чистой слободе», Кружковое движение НТИ.

Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогического обеспечения.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал и сочетания принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада, развития инициативы участников образовательного процесса в школе разработана нормативно-правовая база, созданы и успешно действуют органы общественного самоуправления: Управляющий совет школы, ученический совет, профсоюзный комитет. Общее руководство учреждением осуществляет Управляющий совет школы, состоящий из представителей родительской

общественности, директора школы, администрации, профсоюзного комитета.



Организованная система дополнительного образования в школе – Центр дополнительного образования «Навигатор 215» позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, физических потребностей учащихся.

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся. Необходимо отметить, что в микрорайоне школы отсутствуют крупные предприятия.

Анализ ученического контингента выявил, что практически 100% учеников поступили в школу из микрорайона «Чистая Слобода» города Новосибирска.

В ходе анализа состояния внешней среды выделены основные её составляющие, которые оказывают влияние на школу:

- родители обучающихся – заказчики образовательных услуг;
- общественные организации, предприятия, учреждения, коммерческие фирмы – поставщики дополнительных ресурсов, потребители услуг ОО;
- учреждения образования, культуры, досуга и спорта – возможные социальные партнёры.

Школа, в свою очередь, может оказывать активное встречное влияние на внешнюю среду, так как:

- формирует общественный престиж и высокий рейтинг образования;
- влияет на формирование образовательных потребностей общества;
- осуществляет формирование культуры общественного поведения;
- осуществляет подготовку школьников к выбору профессии;
- проводит профилактическую работу по предупреждению асоциальных явлений среди школьников,
- осуществляет социальную защиту детей из малообеспеченных семей, контроль за соблюдением прав ребёнка;
- реализует конституционное право граждан на образование.

SWOT-анализ

Факторы внешней среды

Развитие школы в значительной мере зависит от состояния и намеченных перспектив развития внешней среды. Экспертным методом получен список наиболее значимых для школы внешних факторов с включением благоприятных возможностей и потенциальных угроз для развития

Факторы внешней среды	Тенденции	
	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Потенциальные угрозы</i>
Глобализация мира – глобализация образования	Развитие международных проектов и связей в области образования. Интеграция в международное образовательное пространство	Отсутствие координирующего органа для развития международных связей и образовательных проектов. Локальность и закрытость международных образовательных проектов
Образовательная политика	Государственная поддержка обновления:	Медленный характер введения стандартов, устаревание идей стандарта до их введения.

Российской Федерации	<p>1. Приоритетный национальный проект «Образование», инициатива «Наша Новая Школа»</p> <p>2. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС).</p> <p>3. Федеральное законодательство по расширению самостоятельности учреждений (ФЗ-83)</p>	<p>Негибкость и запаздывающий характер развития системы</p> <p>Недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании.</p> <p>Непопулярность рабочих профессий у выпускников школ профессиональной подготовки педагогов</p>
Демографическая политика и тенденции	Пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни; рост рождаемости; социально-психологическая поддержка семьи в кризисных ситуациях	<p>Старение населения, увеличение возрастной когорты от 55 и старше, работающих в ОО. Высокая имущественная дифференциация населения; недостаточная социальная поддержки семьи.</p> <p>Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
Социальная активность бизнеса	Имеются множественные примеры активности бизнеса в образовании.	<p>Бессистемный характер частных инвестиций в образование.</p> <p>Низкая информированность бизнеса о возможностях и потребностях образования, ограничивающая потенциал поддержки.</p> <p>Отсутствие действенных форм частно-государственного партнерства, что приводит к локальной поддержке привлекательных для бизнеса задач</p>
Активность средств массовой информации в сфере образования	<p>Наличие опыта издания специализированных СМИ, ориентированных на педагогов и родителей.</p> <p>Есть практика выработки механизмов государственно-общественной поддержки СМИ (опыт 1980-х гг.) как средства распространения информации о позитивных образовательных практиках</p>	<p>Низкая образовательная квалификация сотрудников СМИ сохраняет деструктивную функцию СМИ, которая разрушительно влияет на школу и взаимоотношения «школа-общество».</p> <p>Отсутствие целевой поддержки СМИ в области образования, (печатных, радио, ТВ).</p> <p>Отсутствие государственной информационной политики в области образования.</p> <p>Потеря доверия педагогов к информации, даваемой СМИ</p>

Развитие инновационного потенциала, инновационных практик, популяризация инноваций в экономике города	<p>На основе государственной поддержки сформируются мощные инновационные педагогические комплексы, объединяющие педагогические сообщества, науку, эффективные педагогические практики, которые составят конкуренцию действующим формам повышения квалификации.</p> <p>Сложившийся «исторический» инновационный потенциал Российской (советской) школы: запас «инновационной прочности» от периода 1990-х гг. в общем образовании и 1970–80-х в сфере начального профессионального образования</p>	<p>Бюрократическое отношение к инновациям – для отчетов и снятия бюрократических рисков</p> <p>Отсутствие инструментов распределения государственного задания на инновационную деятельность.</p> <p>Инновационная перегрузка и имитация инновационной деятельности со стороны педагогических коллективов; спекуляция на «былой славе» педагогических экспериментов, авторских идей</p>
Кадровая политика города в части рабочих профессий	Традиционно выстроенные связи между работодателями и системой начального и среднего профессионального образования	Отсутствие кадровой политики и прогнозов спроса на рабочие профессии; низкая степень заинтересованности и участия бизнеса в поддержке системы НПО–СПО

Факторы внутренней среды

Внутреннее состояние образовательного процесса школы в значительной мере может и должно повлиять на ее развитие. Экспертным методом получен список наиболее значимых для школы внутренних факторов развития с оценкой конкурентных преимуществ и рисков.

Факторы внутренней среды	Преимущества	Недостатки
Качество образования, контроль качества	<p>Высокий потенциал.</p> <p>Формируется система качества образования и его оценки.</p> <p>Формирование системы работы педагогов школы в оценивании качества их труда на всероссийских конкурсах.</p> <p>Существенный прорыв системы НПО–СПО в качестве подготовки выпускников для рынка труда.</p>	<p>Слабая динамика в развитии института мониторинга компетентностей и УУД обучающихся.</p> <p>Недостаточная интеграция в федеральные системы оценки качества.</p> <p>Отсутствие гибкой системы выбора профиля обучения в старшей школе, мобильности при построении индивидуальных траекторий</p>

	<p>Формирование образовательной экосистемы школы, включающей на принципах сетевого взаимодействия организации СПО и ВПО города Новосибирска.</p>	<p>образования на средней и старшей ступени.</p> <p>Недостаточная системность в работе с одарёнными детьми.</p> <p>Отсутствие принципов гибкости и мобильности в традиционной системе управления «по вертикали».</p>
<p>Кадровый потенциал</p>	<p>Высокая квалификация педагогических кадров;</p> <p>традиции непрерывного повышения квалификации;</p> <p>значительная социальная поддержка и развитие педагогической профессии через гранты, премии.</p>	<p>Необходимость перехода на непрерывное профессиональное образование. Гендерное «неравновесие» кадров; увеличение доли работающих педагогов и руководителей пенсионного возраста; разрастание феномена профессионального выгорания; незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений.</p> <p>Неустойчивая динамика формирования ключевых компетенций учителя.</p> <p>Процесс «становления коллектива».</p>
<p>Инфраструктура.</p>	<p>Формирование продуктивного взаимодействия с образовательными и индустриальными партнёрами в рамках образующейся образовательной экосистемы школы.</p> <p>Реализация социального проекта «Научно-образовательный парк «Аптекарский огород на Чистой Слободе»</p>	<p>Низкая эффективность и активность индустриальных партнёров школы в реализации инвест-проектов; недостаточное бюджетное финансирование.</p> <p>Узкая направленность системы социального партнёрства.</p> <p>Проблема оптимизации интегративных связей основного и дополнительного образования.</p>
<p>Экономико-правовая среда</p>	<p>Достаточная для деятельности в современных экономических условиях разработанная нормативно-правовая база.</p> <p>Опережающая тактика разработки нормативно- правовых документов,</p>	<p>Недостаточная квалификация работников экономико-финансового блока для развития системы; отсутствие юристов образовательного права</p>

	регламентирующей деятельность учреждений в новых условиях	
Родители, общество	<p>Высокий потенциал. Существуют отдельные практики организации проектов по инициативе родителей, таких как «Родительский клуб».</p> <p>Наличие реально действующих общественных родительских организаций (Управляющий совет школы, Родительские конференции, Совет отцов).</p> <p>Приверженность большинства родителей ценностям образования.</p> <p>Относительно высокий образовательный и культурный уровень населения</p>	<p>Низкая родительская активность в общественном управлении.</p> <p>Недостаточное понимание ответственности ряда родителей за воспитание и образование детей, проблема привлечения родителей к участию в образовательном процессе.</p> <p>Преобладающая в родительской среде мораль ответственности Школы за детей и их образование.</p> <p>Сильная зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и успешностью детей</p>
Ценностные установки детей, молодежи	<p>Потенциально высокий уровень образования и культуры выпускников.</p> <p>Ценностный рост образования; убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха; формирование «модной» тенденции на здоровый образ жизни; акцент на формировании критического образа мышления и коммуникативных компетенций</p>	<p>Приверженность немалой части молодежи патерналистским убеждениям при отсутствии должной инициативности, трудолюбия, уважительного отношения к чужой собственности, ответственности за свои действия.</p> <p>Недостаточная сформированность у обучающихся познавательной компетенции.</p>

PEST-анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы школы

Факторы влияния	
Внутренние	Внешние
<i>Политические</i>	
<p>Политика модернизации в области образования, которая, с одной стороны, позволяет школе выработать собственную линию развития и при определенных усилиях ее отстаивать, с другой – диктует некоторые</p>	<p>Политические лидеры страны и региона, определяющие их экономическую и политическую стабильность, влияющие на дальнейшее усиление государства. Реализация нацпроекта «Образование».</p>

<p>преобразования как обязательные (профильное обучение, ЕГЭ, реализация ФГОС и др.).</p> <p>Переход многих ОУ на профильное обучение может привести школу к утрате высокой конкурентоспособности, ставит перед необходимостью заниматься PR-технологиями переосмысливать свою деятельность.</p> <p>Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в этом направлении.</p> <p>Государственная политика поддержки школ и учителей, активно внедряющих инновации в области образования, положительно влияет на статус школы, ее педагогический коллектив и обучающихся в социокультурной среде и в профессиональном сообществе города и региона</p>	<p>Это приводит к тому, что школа будет иметь четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе.</p>
--	--

Экономические

<p>Переход на нормативное подушевое финансирование, приобретение статуса автономной организации позволит школе самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику. Однако, учитывая высокую наполняемость классов школы (36 чел.), общее количество обучающихся (2500 чел.), количество педагогов (72 чел.) и технических работников (23 чел.), можно предвидеть ряд негативных последствий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сокращение расширенного штатного расписания; – сокращение расширенной, высоко результативной системы дополнительного образования школы; 	<p>Высокий уровень конкуренции среди образовательных организаций города («минимизированный» принцип финансирования образования побуждает и будет побуждать школу к поиску других источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение грантов (за счет успешного участия в профессиональных конкурсах); – получение инвестиций общественности, предприятий, учредителя. <p>Специальная организационная деятельность школы в данной сфере необходима, равно как и специальные организационные структуры.</p> <p>Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, т. е. в первую очередь, как сферы услуг.</p> <p>В современных условиях необходима реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию</p>
--	--

Социальные

<p>Важнейшие критерии выбора школы на настоящий момент:</p> <ul style="list-style-type: none"> высококвалифицированные педагоги; хорошая материально-техническая база; перспектива профильного обучения; полномасштабное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий – создание цифровой образовательной среды. 	<p>Некоторое ослабление демографического кризиса благоприятствует увеличению набора учащихся.</p> <p>Ориентация социума на политехническое профессиональное образование приводит к меньшей востребованности классов социально-гуманитарного профиля. Большая – естественнонаучного, физико-математического, информационно-технологического, физико-химического.</p>
--	---

<p>Развитие школы в данных направлениях обеспечит её привлекательность для реальных и потенциальных потребителей.</p> <p>Можно предположить, что результативность ЕГЭ станет одним из ведущих факторов, определяющих выбор школы родителями. Так как контрольно-измерительные материалы (КИМы) ориентированы на выявление сформированных компетенций учащихся, то умение педагогов школы обучить школьников работе с тестами должно дополниться квалифицированным подходом к формированию ключевых компетенций в рамках ФГОС.</p> <p>Увеличение полномочий общественно-государственных органов управления в образовании потребует от школы совершенствования системы управления в целом</p>	<p>Сложная экологическая обстановка ограничивает общение жителей с природой в ее естественном состоянии. Как следствие, возрастает потребность в здоровье сберегающих педагогических технологиях</p>
<i>Технологические</i>	
<p>Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров, которые технически и психологически всегда были бы готовы к новым условиям.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий увеличит требования к отбору методик преподавания. Введение ЕГЭ может привести к резкому снижению роли тех технологий и методик, которые не направлены на тренировку работы с тестами, и приоритету формирования ключевых компетенций</p>	<p>Усиление рыночных тенденций в образовании повышает востребованность таких технологий, как маркетинг, менеджмент, PR и др.</p>

Анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов, оказывающих влияние на изменения в образовательной системе школы, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию.

Развитие образовательной системы школы, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, профильное обучение, ЕГЭ, реализацию компетентного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий и др.). С другой – в новых условиях школа должна еще более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для инвесторов и ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития школы в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Таким образом, комплексный анализ состояния и промежуточных результатов образовательной деятельности школы показывает, что при наличии безусловно положительной динамики качественных изменений образовательного процесса существует **ряд нерешенных проблем:**

1. Недостаточная сформированность у обучающихся познавательной компетенции. Неустойчивая динамика качества обученности.
2. Отсутствие положительной динамики показателей психологического и физического здоровья участников образовательного процесса;
3. Неустойчивая динамика формирования ключевых компетенций учителя и ученика;
4. Несоответствие в полной мере используемых педагогических технологий требованиям ФГОС;
5. Отсутствие принципов гибкости и мобильности при построении индивидуальных траекторий образования на старшей ступени в условиях профильного образования;
6. Недостаточная системность в работе с одаренными детьми;
7. Неустойчивая динамика формирования базовых ценностей и гражданских компетенций, обучающихся;
8. Отсутствие принципов гибкости и мобильности в традиционной системе управления «по вертикали»;
9. Узко направленность системы социального партнерства;
10. Проблема оптимизации интегративных связей основного и дополнительного образования;
11. «Становление» коллектива с одной стороны и слабая профессиональная подготовка, и психологическая неготовность к работе в современной школе выпускников вузов с другой стороны;
12. Проблема привлечения родителей к участию в образовательном процессе (по данным экспертного опроса 23% родителей не считают себя участниками образовательного процесса).

Анализ социального заказа на образование

Школа в процессе осуществления образовательной деятельности учитывает интересы всех заинтересованных сторон: обучающихся, родителей, педагогов, образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, государства.

Анализ интересов различных социальных групп (по возрастному составу, по профессиональному составу, по социальному составу) демонстрирует их общую заинтересованность в выпускнике, обладающем современными компетенциями.

Благоприятная ситуация начинает складываться в части отношения самих подростков к образованию. По результатам социологических обследований в рамках федерального проекта «Билет в будущее» получены данные, свидетельствующие о желании учащихся иметь хорошие знания не только для продолжения образования, но и для будущего карьерного роста, с которым связывают успешность в работе, достойный заработок, крепкую обеспеченную семью.

Факторами привлекательности школы могут стать: «возможность получения глубоких знаний», «высокий уровень качества образования», «квалифицированные педагоги», «качество преподавания», «индивидуальный подход к учащимся», «инновационные программы». Кроме этого, родители отмечают, что «школа привлекает возможностью раскрыть способности личности, развитием способностей, раскрытием потенциала ребенка, возможностью проявить себя, участием в общественной жизни». Школа может иметь ценность для родителей как организация, дающая определенную сумму знаний, развивающая личность, ее созидательные и познавательные способности.

Выявлены *ключевые направления образовательного заказа*:

- обеспечение высокого уровня качества знаний, определяющего профессиональное и гражданское самоопределение личности;
- реализация мотивации учащихся к дальнейшему получению образования;
- удовлетворение разносторонних, культурных и духовных потребностей;
- адаптация выпускника в постоянно изменяющихся экономических условиях.

Анализ ресурсного обеспечения деятельности школы

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовая база школы в целом сформирована. Образовательный процесс в школе обеспечивается на основании следующих законодательных и нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20—Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказа Минобрауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 —Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказа Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 — Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.11.2020 № 655 "О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
 - Положения «О государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций» (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 июля 2008 г. № 522);
 - Положения «О лицензировании образовательной деятельности» (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 октября 2000 г. № 796, (в ред. Постановлений Правительства РФ от 03.10.2002 № 731, от 26.01.2007 № 50);
 - Письма Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
 - Письма Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно- лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся");
 - Письма Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
 - Национального проекта “Образование” (сроки реализации 01.01.2019-31.12.2024)

Все необходимые локальные акты рассматриваются и утверждаются ежегодно.

На уровне учреждения разрабатываются и реализуются целевые проекты:

- «Формирование эффективной образовательной экосистемы – сетевого образовательного пространства современной школы»;
- «Модульный урок технологии МАОУ СОШ № 215 на всех ступенях образования, в том числе во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании»;
- «Внедрение системного подхода к формированию цифровой образовательной среды МАОУ СОШ № 215»;
- «Успех каждого ребёнка МАОУ СОШ № 215»;
- «Учитель будущего в МАОУ СОШ № 215»;
- «Поддержка семей и системная работа с родителями»;
- «Социальная активность каждого участника образовательного процесса и патриотическое воспитание»;
- «МАОУ СОШ № 215 – региональный ресурсный центр современного медиа образования MOVAVI» - кружок НТИ;
- «Система профессионального самоопределения в процессе формирования пакета компетенций, обучающихся – молодых профессионалов»;
- «СберКласс. Персонализированная модель образования. Школьная цифровая платформа»;
- «ЯндексИнформатика»;
- «Современное библиотечное пространство – коворкинг «Лаборатория знаний»;
- «Фестиваль Rukamі в Чистой слободе»;
- «Интегратор – Система дистанционно/очной научной проектной деятельности НГУ».

«Система профессионального самоопределения в процессе формирования пакета компетенций, обучающихся – молодых профессионалов»

Программно-методическое и информационное обеспечение

Уровень учебно-методического обеспечения образовательных программ, реализуемых школой, позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на должном уровне на всех ступенях обучения. Обеспечение учащихся учебниками осуществляется ОО. Библиотека постоянно пополняется учебниками, художественной, справочной и методической литературой, необходимой для осуществления учебного процесса. Кроме того, методическая литература приобретается учителями школы. В школе имеется медиатека,

сформирован электронный каталог библиотечных ресурсов. Наличие ресурсного центра в здании школы позволило не только обучить учителей современным информационным технологиям, но и открыло доступ к ресурсам сети Интернет. Информационные технологии, как особый ресурс системы образования приобретают особую значимость и в учебном процессе, и в управленческой деятельности. Школа имеет выход в Интернет через скоростной канал связи (100 Мбит/сек). Имеет свой сайт в Интернете. В школе работает Медиацентр – региональный ресурсный центр MOVAVI, корреспонденты которого освещают школьную жизнь на ресурсах школьного сайта, ВК, Instagram, посредством школьного телевидения, печатаются в газете «Чистая слобода».

Реализация программы развития в части модернизации содержания образования, в том числе дополнительного, потребует приобретения новых учебников для учащихся, программно-методических комплексов для педагогов, разработки новых образовательных программ в соответствии с реализацией ФГОС. В свою очередь, необходимо активизировать деятельность по подготовке педагогов к работе в условиях введения ФГОС через различные формы непрерывного повышения квалификации.

Материально-техническое обеспечение

Материально – технические условия реализации программы включают в себя параметры и характеристики: санитарно – гигиенические условия, санитарно – бытовые условия, пожарную и электробезопасности, охрану труда, текущий ремонт, капитальный ремонт. школа совместно с Управляющим Советом обеспечивает оснащение учебных кабинетов и иных помещений в соответствии с примерными Перечнями учебного и компьютерного оборудования и критериями минимального необходимого оснащения, утверждёнными Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- помещения для занятий музыкой, хореографией, декоративно-прикладным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, коворкингом «Лаборатория знаний», оборудованный читальный зал и книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, медиатеки;
- актовый и хореографический залы;

- 3 современных спортивных зала, один из них специализированный зал для занятий самбо, стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Использование современных информационных и коммуникационных технологий

В условиях реализации нацпроекта «Цифровая образовательная среда», требования к материально – техническим условиям реализации программы включают в себя также требования к вычислительной и информационно – телекоммуникационной инфраструктуре, обеспечивающей использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Это требования к качеству подключения к Интернету, локальной сети ОО, конфигурация компьютерного, мультимедийного, сетевого и иного оборудования и др.

Школа имеет подключение к Интернету, обеспечивающее устойчивую и быструю работу с информацией, использование всех сервисов Интернета (провайдер «РОСТЕЛЕКОМ» г. Новосибирск). При этом под работой с информацией понимает её поиск, анализ, создание новой информации и её распространение.

В школе существует собственная локальная сеть.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Сегодня школа – современное образовательное учреждение, имеющее развитую информационно-образовательную и безопасную здоровьесберегающую среду.

Информационно-образовательная среда (ИОС) включает:

- кабинеты информатики – 3, включая «Информационный центр»;
- мобильные классы -5;
- все учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, проекторами, многофункциональными устройствами или принтерами;
- конференц-зал, позволяющий проводить лекционные занятия, семинары, круглые столы;
- базовые наборы для изучения основ робототехники Lego WeDo, Lego MINDSTORMS, комплект роботов FABLE;
- комплект оборудования PASCO по предметам естественно-научного цикла для выполнения экспериментальных заданий, включенных в контрольные измерительные материалы КИМ по выпускников основной школы, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование
- и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учёт,
- делопроизводство, кадры и т.д.)
- образовательная платформа «СберКласс. Персонализированная модель образования. Школьная цифровая платформа»;

Необходимое для использования ИКТ оборудование школы отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности и дополнительном образовании;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной реализации образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудио видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, школьных электронных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами:

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Отображение образовательного процесса в информационной среде:

Школа использует ресурс «Электронная школа», где ведётся электронный журнал, размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта);

результаты выполнения аттестационных работ, обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся;

осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Школа начинает апробацию проекта «СберКласс. Персонализированная модель образования. Школьная цифровая платформа» на параллелях 5 и 7 классов.

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Аналитико-прогностическое обоснование Программы

Аналитическим обоснованием Программы послужили:

- изучение основополагающих документов о государственных приоритетах развития образования;
- мониторинговое исследование состояния и запросов микросоциума, данные PEST-анализа, анализа факторов внешней и внутренней среды образовательной системы школы;
- результаты деятельности школы за начальный период работы.

Главная задача новой образовательной политики России - социокультурная модернизация российского общества - основа необратимого массового инновационного процесса, исходит из стремления поставить образование в разряд главных общенациональных приоритетов. Доступность, качество, эффективность, обязательность образования определяют общий вектор его развития. Образование рассматривается как способ включения обучающихся в создание и реализацию социальных проектов. Следовательно, потребуется создание условий для свободного, осознанного самоопределения личности на основе фундаментальных знаний, опыта творческой деятельности и прочно освоенных социальных, гражданских компетенций.

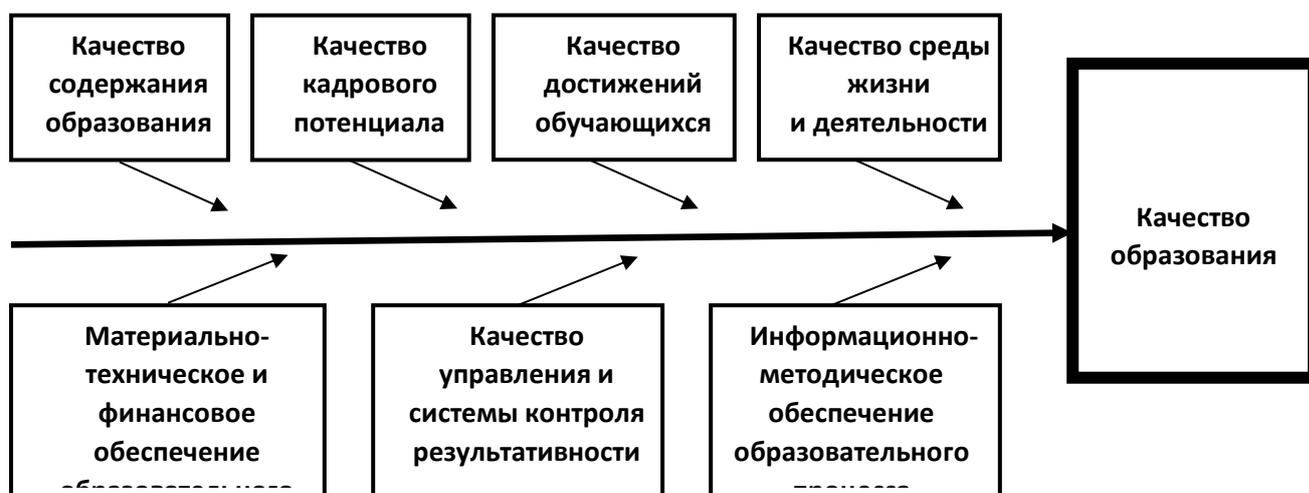
Перед педагогическим коллективом школы ставится задача обеспечения выпускника школы не только хорошими знаниями, умениями и навыками, но и овладение им основными ключевыми компетенциями: информационными, коммуникативными и социально-практическими, как основы качества образования.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Критерии качества образования

1. Качество преподавательского состава.
2. Состояние материально-технической базы учебного заведения.
3. Мотивация преподавательского состава.
4. Качество учебных программ.

5. Качество обучающихся.
6. Качество инфраструктуры.
7. Качество знаний.
8. Инновационная активность руководства.
9. Внедрение процессных инноваций.
10. Востребованность выпускников.
11. Конкурентоспособность выпускников на рынке труда.
12. Достижения выпускников.



Задача реализации обновлённого социального заказа требует освоения выпускниками школы основных ключевых компетенций через совершенствование содержания образования, внедрение новых форм организационно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий, успешность каждого ребёнка.

Использование новых информационных технологий в образовании эффективно реализуется в области учебного процесса, методической работы, внеклассной работы, административно-хозяйственного управления. Сформирована психологическая среда, ориентированная на использование информационных технологий, разработана система компьютерной поддержки уроков (в форме компьютерного сопровождения в обычных кабинетах и уроков в компьютерном классе), гарантирована поддержка специалистов. Возникает необходимость создания стабильно действующей информационной образовательной среды, включающей в себя методическую, технологическую и техническую поддержку образования и самообразования.

Государство предъявляет заказ к образованию, который изложен в основных концептуальных документах: в Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, в «Приоритетных

направлениях развития образовательной системы Российской Федерации», Нацпроекте «Образование».

Объективная обусловленность модернизации образования в школе предопределяется изменением социального заказа со стороны общества.

Локализация и анализ проблемной ситуации в школе: *несоответствие существующих образовательных компетенций обучающегося школы современным требованиям* – выявило следующее:

- недостаточный учет различных интеллектуальных, психофизиологических особенностей развития личности обучающихся;
- темпы внедрения инновационных, информационных и здоровьесозидающих технологий отстают от потребностей изменения образовательных отношений в школе;
- недостаточный уровень демократизации, равноправных начал между всеми участниками образовательного процесса;
- в связи с увеличением количества новых инновационных образовательных организаций в Новосибирске возникает необходимость постоянного повышения конкурентоспособности школы.

Таким образом, задача реализации обновлённого социального заказа требует дальнейшего повышения качества образования, обеспечивающего освоение выпускниками школы основных ключевых компетенций, совершенствование содержания образования, внедрение новых форм организационно-методического сопровождения образовательного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, использование инновационных педагогических технологий.

Вследствие этого необходимо создать систему мониторинга качества образования, которая будет строиться в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, ФГОС, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования в образовательной организации.

Система оценки качества образования должна представлять собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективность деятельности образовательной организации, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Концептуальные основы развития школы

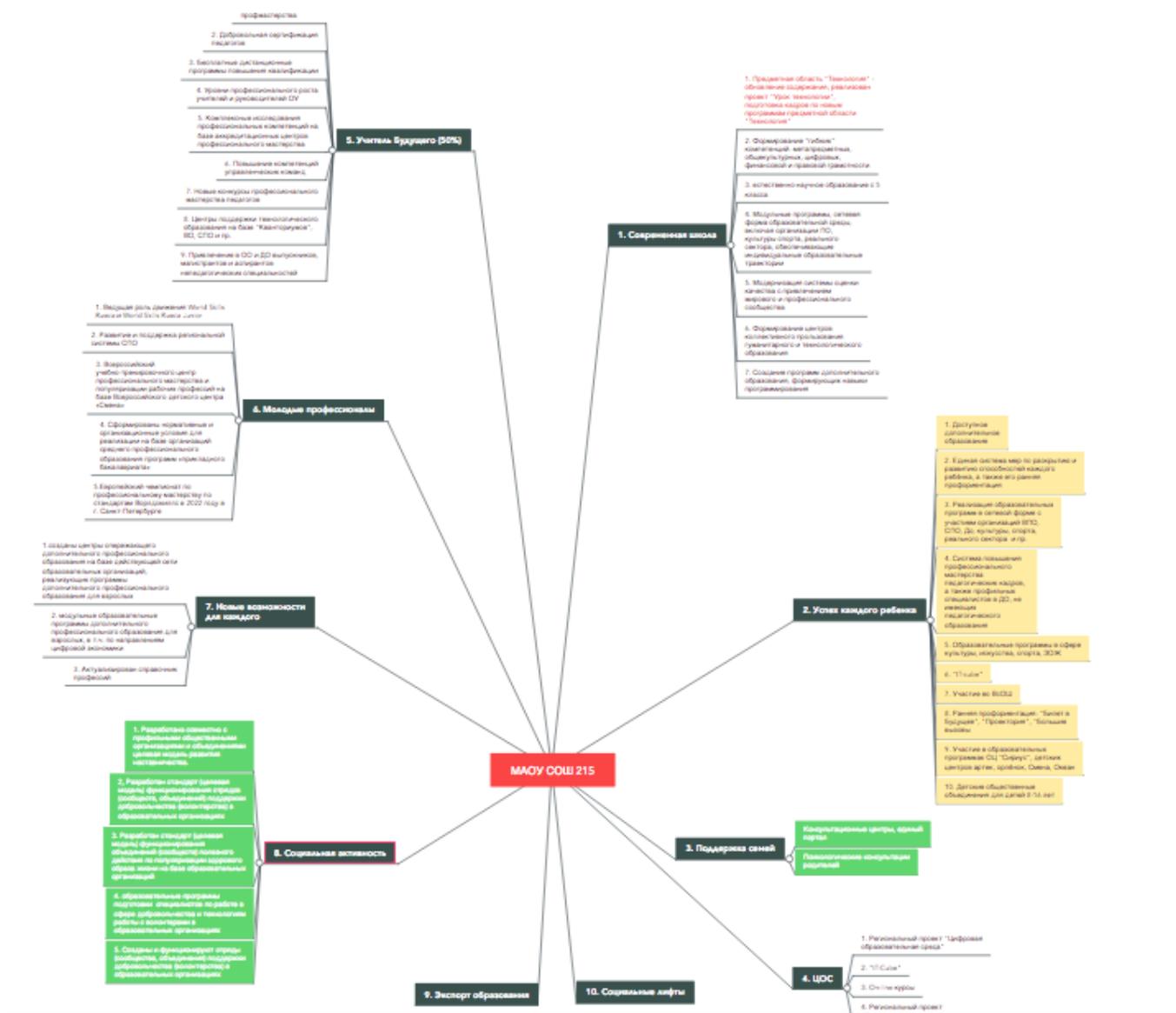
Администрация, педагогический коллектив школы считают, что образование должно быть ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого обучающегося, признание его личности как высшей

ценности, создание условий, обеспечивающих полноценное развитие индивидуальных способностей каждого школьника, свободу, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей, администрации), психологический комфорт, высокий творческий настрой и мотивацию учения и других видов деятельности.

Придавая первостепенное значение в образовании развитию личности ученика, педагоги школы обращают внимание на то, что членам демократического общества должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина. Принципы проектирования современного образовательного пространства предполагают наличие широких возможностей для развития личности, для которой участие в делах гражданского общества не столько извне навязанная обязанность, сколько результат внутреннего побуждения и осмысленного выбора.

Обучение «умению учиться» становится таким же важным делом, как и обучение образовательным дисциплинам как таковым.

Основные концептуальные рамки развития школы определяются целями и задачами нацпроекта «Образование», рабочая схема которого для школы: www.mindmeister.com/1400557640?t=DtIqPMjKS4



Таким образом, **миссия** школы заключается в предоставлении обучающимся оптимальных возможностей для овладения компетенциями, необходимыми для успешной жизнедеятельности и профессиональной реализации каждого ребёнка в поликультурной и высокотехнологичной среде современного мира.

Главные цели и задачи Программы

Основной **целью** деятельности школы в 2020–2024 годах следует считать:

Обеспечение обучающимся MAOU SOSh № 215 доступного, качественного и вариативного начального, основного общего и среднего общего образования на основе проявления и реализации в их обучении и воспитании комплекса ресурсов образовательной экосистемы школы –

открытого избыточного образовательного пространства, включающего образовательные ресурсы организаций высшего и среднего профессионального образования, школ партнёров, организаций дополнительного образования, промышленных партнёров.

Для этого необходимо решить ряд задач:

- Создание эффективно работающей образовательной экосистемы, современного образовательного пространства, в том числе цифровой образовательной среды, способствующего профессиональному самоопределению школьников;
- Развитие системы профильного обучения через совершенствование пред профильной подготовки и системы мульти профильности в школе; обеспечение перехода на уровень базовой школы по организации профильного технологического обучения в партнёрстве с Новосибирским техническим колледжем им. А.И. Покрышкина, СГУГиТ, ИФМИТО НГПУ;
- Осуществление перехода на новый качественный уровень воспитательной системы посредством создания динамического социокультурного стереотипа личности выпускника;
- Обеспечение условий инновационного развития школы путем непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих кадров;
- Создание системы деятельности по выявлению и поддержке одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, способствующей успеху каждого ребёнка;
- Совершенствование системы управления школой, как управление ресурсами и инструментами образовательной экосистемы, обеспечивающее участие общественности на всех этапах принятия управленческих решений;
- Разработка новой нормативно-правовой базы деятельности школы, обеспечивающей эффективную регламентацию функционирования и развития школы в статусе автономного учреждения;
- Развитие практики социального партнерства школы с вузами, предприятиями и организациями в целях социализации школьников, профессиональной ориентации, приобщения обучающихся к активной социально-значимой, а также исследовательской и проектной деятельности с использованием ресурсной базы социальных партнёров;
- Расширение комплекса мер по внедрению в образовательный процесс здоровые сберегающих технологий, формирование повышения экологической культуры;

- Создание продуктивного родительского сообщества;
- Включение всех участников образовательных отношений в реализацию наиболее значимых федеральных образовательных и про ориентационных федеральных, региональных и муниципальных проектов, таких как WorldSkills Junior, «Билет в Будущее», Кружковое движение НТИ, Олимпиада НТИ, Фестиваль Rukami и др.

Принципы деятельности школы в рамках реализации Программы

Реализация концептуальных идей будет осуществляться через применение в деятельности школы определенных принципов:

- принцип согласованности, *предполагающий совместное обсуждение конкретных задач, способов их решения;*
- принцип взаимопонимания, *выражающий умение участников образовательных отношений «встать» на позицию другого человека, понять его потребности, намерения, замыслы;*
- принцип взаиморазвития личности школьника и педагога;
- принцип «выращивания», *согласно которому в школе создаются условия для постепенного расширения сознания, поэтапного развития личности ученика;*
- принцип саморазвития *(предполагает создание у всех субъектов образовательного процесса установки на осознание ценности и значимости индивидуального развития каждого);*
- принцип рефлексивности *(систематическое проведение анализа и коррекции деятельности, способов мышления и взаимодействия коллектива, основанное на технологии AGILE);*
- принцип доброжелательности *(опора на положительное в личности, на её индивидуальность, уникальность и особенность);*
- принцип свободной ответственности *(предусматривает, с одной стороны, свободу выбора действий и поступков в стенах школы, а с другой – ответственность за общий результат перед своей совестью, перед другими людьми, обществом, природой);*
- принцип самоопределения *(осознание себя как уникальной и особенной личности, осознание своих возможностей в достижении ситуации успеха в деятельности).*

Направления реализации Программы

Основные направления реализации Программы в соответствии с задачами и направлениями представлены взаимосвязанными программами и проектами:

- реализация целевых проектов и программ, обеспечивающих создание условий для перехода к новому уровню развития школы;
- информатизация образования и внедрение новых образовательных технологий;
- развитие воспитательной системы;
- развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- формирование устойчивых связей, образовательной экосистемы, с различными учреждениями в области образования;
- совершенствование системы управления и нормативно-правовой базы школы;
- ресурсное обеспечение реализации Программы
- формирование системы работы с родителями школьников и поддержки семей;

Одним из ключевых направлений реализации Программы является **совершенствование системы управления школы**. Управленческая деятельность обеспечивает реализацию всех направлений системных преобразований в рамках программы.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал и сочетания принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада, развития инициативы участников образовательного процесса в школе разработана нормативно-правовая база, созданы и успешно действуют органы общественного самоуправления. Базовым принципом данной структуры является соуправление - совместное управление всех участников образовательного процесса. Соуправление не только учитывает потребности и интересы субъектов образовательной политики, но и дает им возможность получить опыт демократического, правового поведения, конструктивного и результативного взаимодействия, умения нести общую ответственность за все, что происходит в школе.

Процесс демократизации управления в школе выражается в сочетании жесткой линейно-функциональной оргструктуры с гибкой, подвижно-матричной, при которой кроме стабильных органов, создаются и временные проектные и творческие группы для решения конкретных задач.

Повышение эффективности управления образовательным процессом в школе представляется возможным посредством реорганизации существующих управленческих структур и организации систем *проектного управления на принципах AGILE*. Суть преобразований и изменений в этом направлении и основная цель заключаются в создании четкого взаимодействия существующих

постоянных управленческих единиц и образований с вновь организованными органами управления.

<i>Традиционные управленческие структуры</i>	<i>Структуры проектного управления</i>
Административный корпус (директор, заместители директора, руководители подразделений), заведующие предметными кафедрами, руководители методических и профессиональных объединений, руководители служб сопровождения, начальники технических служб	Заведующие инновационными лабораториями, руководители творческих и рабочих групп.

Основное отличие в организации деятельности обоих типов структур управления заключается в:

- Сроках существования организации (проектные организуются на определенный срок в зависимости от сроков реализации проекта);
- Мобильности состава организации (в проектных состав периодически меняется в зависимости от направленности проекта и необходимости обеспечения его определенным кадровым составом).

Создание проектных структур ведет к постоянной смене состава единомышленников, что способствует необходимости непрерывного совершенствования механизмов управленческой деятельности руководителей.

Более того, членами проектной команды могут стать работники, принадлежащие к любой традиционной структуре.

Руководители проектов по уровню должностных обязанностей, мере и степени ответственности на время реализации проекта приравниваются к административному аппарату и вправе задействовать в работе своей команды любые из указанных выше структур, что закреплено в положении и программе проекта.

Ожидаемым результатом деятельности в данном направлении стало развитие модели коллективно-распределенной деятельности педагогического коллектива. Через участие в процессе общественно-профессионального управления инновациями, проектами, качеством решается задача формирования нового уровня управленческой и корпоративной культуры, складывание экспертного сообщества, способного параллельно и взаимосвязано решать две задачи: реального планирования подходов к повышению качества образования, преодоление нереалистичных оценок и ожиданий участников образовательного процесса. Механизмом циклического обновления управленческой культуры должно стать широкое участие педагогов и родителей в рабочих группах и командах по актуальным проблемам и направлениям развития. Важнейшим промежуточным ориентиром в стратегической работе должно стать «многоязычие» и «универсальность»

(использование терминологии, средств анализа и планирования, присущих менеджменту, управлению ресурсами, психологии, социологии, культурологии и и.д.) как ключевых компетенций.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Организационные ресурсы:

- Административный корпус (директор, заместители директора, предметные методические объединения);
- Общественное управление (Управляющий совет школы, совет самоуправления, научно-методический и педагогический совет);
- Лаборатория «Сквозного математического образования», лаборатория «Учитель будущего», лаборатория «Социально активная школа», рабочая группа по вопросам компетентностного подхода в рамках ФГОС, лаборатория «Одаренные дети», техническая служба, медико-психолого-педагогическая служба, психолого-педагогический центр профильного и допрофессионального самоопределения школьников, лаборатория «Цифровая образовательная среда».

2. Информационные ресурсы:

- Данные психолого-педагогической диагностики и мониторинга по направлениям Программы;
- Электронные и Интернет-ресурсы по направлениям Программы (в том числе сайт школы как основной информационный ресурс);
- Круглые столы, дистанционные форумы, конференции по направлениям Программы;
- Печатные издания, методические материалы, публикации в СМИ по направлениям Программы;

3. Кадровые ресурсы:

- Педагогический коллектив школы;
- Родительское сообщество школы;
- Социальные партнеры;
- Квалифицированные специалисты служб образования города (НИПКиПРО, ГЦРО, ОЦДК и т.д.) в рамках социального партнерства;
- Преподаватели вузов и других учреждений среднего и высшего образования;
- Педагоги других ОО;
- Плана-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы по направлениям Программы;

4. Мотивационные ресурсы:

- Формирование у педагогов мотивации к инновационным изменениям и участию в проектной деятельности;
- Формирование у школьников к инновационным изменениям и участию в проектной деятельности, потребности быть здоровым, мотивации к

здоровому образу жизни, осознанного профессионального выбора, адаптивных механизмов социализации;

- Формирование у родителей мотивации к совместной деятельности со школой по вопросам повышения качества образования;
- Разработка и использование системы стимулирования инновационной деятельности педагогических работников, обучающихся, родителей.

5. *Правовые ресурсы:*

- Государственные правовые акты;
- Школьная нормативно-правовая база;
- Школьное делопроизводство;
- Штатный специалист с должностными обязанностями юрисконсульта.

6. *Научно-методические ресурсы:*

- Научно-методических материалы по направлениям Программы;
- План научно-методической работы школы по направлениям Программы.

7. *Материально-технические ресурсы:*

- Строительные ресурсы;
- Учебные кабинеты (в том числе специализированные);
- Нормативные документы, программно- методическое обеспечение, локальные акты;
- УМК по предмету, дидактические и раздаточные материалы по предмету;
- ТСО, компьютерные, информационно- коммуникационные средства
- Учебно-практическое оборудование
- Оборудование (мебель)
- Комплекты диагностических материалов
- Базы данных

8. *Финансовые ресурсы:*

- Оптимальное использование бюджетного финансирования (наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования);
- Привлечение внешних дополнительных ресурсов (добровольное пожертвование родителей, спонсорская помощь, грантовые средства и т.д.);
- Разработка финансового плана развития школы в аспекте реализации Программы.

9. *Временные ресурсы:*

Продолжительность реализации Программы – 5 лет:

- I этап (2019-2021г.)
- II этап (2021-2024гг.)
-

РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Среди основных рисков реализации Программы следует выделить:

1. *Риски национального масштаба:*

- Стремительный технологический прогресс может привести к дисбалансу процессов формирования ИКТ-компетенций обучающихся и педагогов. Образовательные организации, реализующие программы формирования и развития ИКТ-компетенций педагогов могут качественно отставать от скорости изменения на рынке ИК-технологий, потребностей дистанционного и смешанного обучения;
- В свою очередь чрезмерная доступность и стремительное, некритичное развитие ИКТ-технологий может привести к формированию у обучающихся (педагогов) игровой аддикции, зависимости от социальных сетей и т.д.;
- Переход школы на ФГОС в ситуации неготовности педагогов к работе в инновационном режиме может привести к снижению уровня мотивации к инновационной деятельности у педагогов, как следствие, к низким результатам ООП ФГОС;
- Ухудшение экологической ситуации, тенденция к снижению уровня социально-нравственных ценностей населения, скрытое психологическое насилие в СМИ приводит к снижению качественных показателей физического, психологического и социально-нравственного здоровья обучающихся;

2. Риски регионального масштаба:

- Снижение уровня поддержки социальными партнерами остается потенциальным источником рисков для развития школы. Снижению уровня таких рисков способствует наличие ясного и четкого, понятного социальным партнерам видения **конкретных задач** развития школы и путей их решения;
- Проблема сетевого взаимодействия между ОО региона и города остается актуальным источником рисков. Необходимо развивать опыт прогрессивных регионов по аспектам сетевого взаимодействия;
- Проблемы градостроения, вредные производства, находящиеся на территории НСО, составляют риск отсутствия положительной динамики показателей здоровья обучающихся и педагогов. Необходимо формировать потребность в ЗОЖ и ответственную позицию каждого по отношению к своему здоровью, делать упор на психологическую и психосоматическую составляющую здоровья;
- Широкий спектр ВУЗов г. Новосибирска составляет риск стремительного роста потребности обучающихся и родителей в создании системы мультипрофильности. Необходимо развивать систему работы по формированию осознанного профессионального выбора профильных предметов не только в соответствии с желаниями, но и возможностями обучающихся.

3. Риски локального масштаба:

- Неприятие инновационных изменений частью педагогического коллектива. Снижению уровня подобных рисков способствует популяризация положительных результатов инновационных преобразований, формирование эффективной системы мотивации педагогов к инновационной деятельности;

- Непонимание родителями необходимости инновационных преобразований. Снижению уровня подобных рисков также способствует популяризация положительных результатов инновационных изменений;
- Тревожность обучающихся, связанная с включением их в инновационные преобразования также снимается иллюстрацией положительных результатов инновационных изменений. В ходе реализации Программы будет проводиться информационно-разъяснительная работа с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, направленная на обеспечение благоприятной атмосферы по отношению к планируемым и проводимым действиям по реализации Программы. В данной работе будет использован широкий спектр каналов и форм коммуникации, учитывающий особенности целевых групп, а также возможности интернет пространства и СМИ;
- Недостаточная надежность и валидность методов мониторинга качества реализации программы может привести к большой доли погрешности в интерпретации промежуточных результатов и дальнейшей коррекции мероприятий Программы. Снижению уровня подобных рисков способствует внешняя экспертиза методов мониторинга;
- Ограниченные материально-технические и финансовые ресурсы школы составляют риск организации мульти профильного обучения для большого количества классов. Снижению уровня подобных рисков способствует система конкурсного отбора в классы профильной направленности;
- Переход на автономный статус ОО определяет риски недостатка финансирования инновационных преобразований в первое время (1-2 года). Снижению уровня подобных рисков способствует решение данной проблемы на уровне социального партнерства и поддержки.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Общее руководство реализацией Программы осуществляет администрация школы.

Порядок мониторинга процесса и результатов реализации Программы

Информационной основой для планирования, организации, руководства и контроля является система мониторинга хода и результатов (*промежуточных, итоговых*) реализации Программы.

Общее руководство системой мониторинга осуществляет директор школы. Каждым направлением руководит *заместитель директора, руководитель проекта, целевой программы*; по образовательным областям - *руководители МО*, по социально-психологическому направлению – *работники социально-психологической службы школы*. Они могут по согласованию с руководителем

системы мониторинга корректировать индикаторы, источники получения информации, периодичность её сбора, а также состав исполнителей работы по сбору и обработке информации.

Члены Научно-методического совета школы разрабатывают критерии мониторинга, знакомят заместителей директора с техникой проведения сбора и обработки информации. Последние проводят соответствующие консультации для исполнителей работ.

Сбор и обработка информации происходят в обратном порядке:

- исполнители работ
- заместители директора
- руководитель системы мониторинга.

Экспертизу системы мониторинга на любом этапе могут осуществлять: представители Управляющего совета школы, профсоюзного комитета, совета самоуправления, представители общественности.

Программа может корректироваться по решению педагогического совета школы.

Ожидаемые результаты реализации Программы и индикаторы для оценки достижений

- Построение эффективно работающей образовательной экосистемы, современного образовательного пространства, в том числе цифровой образовательной среды, способствующего профессиональному самоопределению школьников;
- Повышение качества образования;
- Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих кадров;
- Полномасштабное и эффективное внедрение ФГОС в практику образовательного процесса в школе;
- Создание безопасной образовательной среды на основе внедрения комплекса здоровьесберегающих технологий, повышения уровня экологической культуры участников образовательного процесса;
- Эффективное функционирование системы предпрофильной подготовки и мультипрофильности в школе;
- Переход на новый качественный уровень воспитательной системы школы;
- Эффективное функционирование общественно-государственной системы управления школой в статусе автономного учреждения;
- Система конструктивного взаимодействия и социального партнерства школы, в том числе в качестве ресурсного (консалтингового) центра по актуальным аспектам развития системы образования;
- Усовершенствование инфраструктуры и материально-технической базы школы;

- Система работы с родителями

**Ожидаемые результаты реализации Программы.
Индикаторы достижения результатов**

Результаты	Индикаторы	Методы оценки
Повышение качества образования	Высокий рейтинг школы по результатам образовательной деятельности	Мониторинг МАМСО совместно с РИА Новости в рамках проекта «Социальный навигатор»; рейтинг ОО Ленинского района г. Новосибирска
	Динамика качества знаний обучающихся	Результаты ЕГЭ, ГИА, результаты участия в предметных и альтернативных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах (в том числе в online-режиме)
	Динамика познавательной мотивации обучающихся	Результаты психолого-педагогической диагностики (экспертные опросы, анкетирование, тестирование, интервьюирование, наблюдение)
Построение единой информационно-педагогической среды школы на основе компетентностного подхода; полномасштабное и эффективное внедрение ФГОС в практику образовательного процесса в школе	Динамика уровня развития ключевых компетенций и УУД обучающихся, педагогов, родителей	Результаты психолого-педагогической диагностики (экспертные опросы, анкетирование, тестирование, интервьюирование, наблюдение)
	Доля педагогов, периодически повышающих свою квалификацию и профессиональную культуру	Экспертиза аттестационных документов, анализ деятельности МО и кафедр, экспертные опросы
	Доля педагогов, владеющих	Экспертиза аттестационных документов, анализ деятельности МО,

	современными образовательными технологиями и методиками компетентностного образования	экспертные опросы, анализ открытых уроков, система супервизии и мастер-классов
	Количество профессиональных инициатив и воплощение их в инновационных проектах и программах	Анализ деятельности за учебный год, статистический анализ
	Доля обучающихся, создавших индивидуальные и групповые проекты	Анализ деятельности за учебный год, статистический анализ
	Доля обучающихся, имеющих портфели достижений (накопительную систему оценки)	Анализ деятельности за учебный год, статистический анализ
	Уровень ИКТ-компетенции педагогов (электронный документооборот, электронные журналы, дневники, блоги и т.д.)	Анализ деятельности классных руководителей, экспертиза системных администраторов, экспертные опрос обучающихся и родителей (в том числе в online-режиме)
	Общешкольная локальная сеть	Наличие сети, экспертиза системных администраторов, экспертные опрос обучающихся и родителей (в том числе в online-режиме)
	Эффективная система оценки качества образования	Внешняя экспертиза (НИПКиПРО, Городской центр развития и мониторинга образования)
Создание безопасной образовательной среды	Доля обучающихся, имеющих паспорт здоровья	Статистический анализ

<p>на основе внедрения комплекса здоровьесберегающих технологий, повышения уровня экологической культуры участников образовательного процесса</p>	Доля обучающихся с особыми потребностями здоровья, обучающихся дистанционно	Экспертный опрос (в том числе в online-режиме)
	Динамика показателей психологического здоровья обучающихся, педагогов, родителей (самооценки, тревожности, мотивации, межличностных отношений)	Результаты психолого-педагогической диагностики (экспертные опросы, анкетирование, тестирование, интервьюирование, наблюдение)
	Динамика показателей физического здоровья обучающихся, педагогов, родителей	Результаты диспансеризации, медицинских осмотров и скрининг-обследований
	Динамика показателей социально-нравственного здоровья обучающихся, педагогов и родителей	Результаты психолого-педагогической диагностики (экспертные опросы, анкетирование, тестирование, интервьюирование, наблюдение) (в том числе в online-режиме)
	Отношение к школе обучающихся и родителей, психологический климат в школе	Экспертные опросы, анкетирование, тестирование, интервьюирование, наблюдение (в том числе в online-режиме)
	Здоровье сберегающая инфраструктура и материально-техническая база школы	Внешняя экспертиза, паспорт здания, соответствие СанПиН
	<p>Эффективное функционирование системы пред профильной подготовки и мульти профильности в школе</p>	Социальный заказ на развитие мульти профильного образования
Доля обучающихся, занимающихся по		Статистический анализ

	индивидуальным учебным планам	
	Уровень осознанной готовности обучающихся к профессиональному выбору	Результаты психолого- педагогической диагностики (экспертные опросы, анкетирование, тестирование, интервьюирование, наблюдение) (в том числе в online-режиме)
	Система мульти профильного образования	Гибкое расписание, УП, рабочие программы, УМК
	Количество мульти профильных классов	Статистический анализ
	Количество профильных направлений образования	Статистический анализ
Эффективная система деятельности по выявлению и поддержке одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями	Система психолого- педагогической диагностики одаренности и способностей	Банк методик по выявлению одаренных детей, их способностей и склонностей
	Уровень обученности и развития ключевых компетенций одаренных детей	Результаты ГИА, ЕГЭ, промежуточной аттестации,
	Показатели психо- эмоционального состояния одаренных детей	Результаты психолого- педагогической диагностики (экспертные опросы, анкетирование, тестирование)
	Удовлетворенность одаренных детей и их родителей организацией образовательного процесса с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей	Экспертные опросы, анкетирование, тестирование, интервьюирование, наблюдение
	Доля педагогов, с высоким уровнем готовности и квалификации по вопросам работы с одаренными детьми	Экспертные опросы, анкетирование, тестирование

Переход на новый качественный уровень воспитательной системы в школе	Доля обучающихся, показавших уровень воспитанности выше среднего и высокий	Результаты психолого-педагогической диагностики (экспертные опросы, анкетирование, тестирование, интервьюирование, наблюдение) (в том числе в online-режиме)
	Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровье сберегающей культуры обучающихся	
	Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.	
	Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.	
Эффективное функционирование общественно-государственной системы управления школой в статусе автономного учреждения	Удельный вес численности управленческих вопросов, в решении которых принимали участие органы общественного и самоуправления	Экспертные опросы, анкетирование, тестирование, интервьюирование, наблюдение (в том числе в online-режиме), локальные акты
	Автономная форма управления финансово-хозяйственной деятельностью школы	Устав школы, локальные акты
	Положительная динамика уровня заинтересованности родителей, общественности по вопросам управления образовательным процессом школы	Экспертные опросы, анкетирование, тестирование, интервьюирование, наблюдение (в том числе в online-режиме), локальные акты

	Положительная динамика степени удовлетворенности родителей, обучающихся качеством информационных материалов и публичной отчетности, размещённых на сайте школы	Экспертные опросы, анкетирование, тестирование, интервьюирование, наблюдение (в том числе в online-режиме)
Усовершенствование инфраструктуры и материально-технической базы школы	Научно-образовательный парк «Аптекарский огород на Чистой Слободе»	Наличие научно-образовательного парка
	Количество учебных кабинетов, лабораторий, проектных мастерских, оборудованных в соответствии с СанПиН и ФГОС	Паспорт здания
	Локальная сеть, клиентские сервисы школы	Наличие сети и сервисов
	Режим горячего питания (количество обучающихся, питающихся в столовой)	Статистический анализ, экспертные опрос
	Комнаты для тренинговых занятий, проектной деятельности	Наличие помещений
	Усовершенствованная МТБ медицинского кабинета, столовой,	МТБ в соответствии с СанПин и ФГОС
	Звукозаписывающая студия	Наличие студии
	Интернет-портал	Наличие портала
	Имиджевая (корпоративная) культура школы	Экспертные опросы, анкетирование, тестирование, интервьюирование, наблюдение (в том числе в online-режиме), локальные акты
	Оборудование спортивных залов, лыжной базы	Наличие спортивных залов, лыжной базы
	Лекционные аудитории, помещения для занятий	Наличие помещений, удовлетворяющих

	учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	потребности образовательного процесса
Эффективное функционирование экосистемы конструктивного взаимодействия и социального партнерства школы, в том числе в качестве ресурсного (консалтингового) центра по актуальным аспектам развития системы образования	Количество социальных партнеров	Договоры о сотрудничестве
	Спектр направлений социального партнерства	Договоры о сотрудничестве, экспертные опросы, интервьюирование, отчеты классных руководителей
	Количество и качество совместных мероприятий, проектов, программ	Анализ работы за учебный год, внешняя экспертиза

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критерии эффективности реализации программы:

- социально-педагогические (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
- образовательные (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- психолого-педагогические (устойчивость условий личностного роста и эмоциональной комфортности участников образовательного процесса);
- согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с Федеральной и городской программами развития образования;
- реализация федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной экосистемы школы, в том числе на основе сетевого взаимодействия;

- влияние образовательной экосистемы школы на развитие образовательного пространства микрорайона «Чистая Слобода», Ленинского района города Новосибирска;

- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.